

The background features a vibrant, abstract illustration of several human figures in various colors (yellow, pink, blue, orange, green) holding hands in a circle, symbolizing community and social well-being.

Hedegårdenes Skole

# **Plan for den sociale trivsel**

*En integreret del af læring, fællesskab og undervisning*

Revideret 2016

---

## Indhold

INDLEDNING.....	3
VÆRDIBEGREBER FOR TRIVSEL.....	4
Ligeværd .....	4
Tolerance .....	4
Tillid .....	4
Tryghed.....	5
Engagement.....	5
Ansvarlighed .....	5
Humor.....	6
ORDENSREGLER .....	7
FRIKVARTERSREGLER.....	7
AFSLUTTENDE SOCIALE MÅL .....	8
SKOLENS AKT-INDSATS.....	9
SKOLENS ANTI-MOBBEPLAN .....	11
SKOLENS ÅRSHJUL.....	12

*Træd varsomt, thi her bliver mennesker til*

*Christen Kold*

---

## INDLEDNING

Vores mål med planen er at skabe et brugbart og konkret redskab til vore kolleger på skolen, så den sociale trivsel nemt kan implementeres i årsplanerne og det daglige liv i klasserne.

I dansk forskning findes forskellige forståelser af begrebet trivsel. Fælles er, at børns trivsel opfattes som noget personligt, hvor individet er i centrum og som noget, der afhænger af og påvirkes af det miljø, som børn færdes i.

Trivsel er således at forstå som et produkt af det dynamiske samspil, barnet har med de nære omgivelser.<sup>1</sup>

Trivsel defineres altså som en individuel forståelse/opfattelse i en given social kontekst.

En rapport fra Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) konkluderer efter en undersøgelse fra 2011 om elevernes trivsel i folkeskolen, at der er nogle væsentlige faktorer, som skaber trivsel:

- Forskellighed og variation i indsatser
- Klarhed i holdninger og værdier, der afspejles pædagogisk
- Løbende kvalificering af personalets samarbejde og brug af forskellige fagligheder
- Systematisk brug af evaluering og forskellige metoder
- Systematisering i implementering og organisering af indsatser, metoder og tiltag
- Tydelighed i ledelse, delegering og organisering
- Et godt forældresamarbejde
- Involvering af elever <sup>2</sup>

Vi har taget udgangspunkt i den beskrevne viden og defineret en række værdibegreber for trivsel på vores skole samt formuleret et sæt ordensregler, frikvarTERSregler og en række afsluttende sociale mål.

I planen kan man også læse om skolens AKT-indsatser, som både er forebyggende og indgribende - samt skolens antimobbeplan, som iværksættes i tilfælde af konstateret mobning.

Afslutningsvist præsenterer vi et årshjul for trivselsfremmende aktiviteter på Hedegårdenes Skole, hvilket alle klasser er forpligtet til at deltage medaktivt i.

---

<sup>1</sup> Aaen og Nielsen, 2006 Rapporten Trivsel, sundhed og sundhedsvaner blandt 16-20-årige i Danmark.

<sup>2</sup> <http://dcum.dk/undervisningsmiljoe/trivsel-i-folkeskolen>

## VÆRDIBEGREBER FOR TRIVSEL

Værdibegreberne herunder danner grundlag for trivslen på Hedegårdenes Skole og afspejler sig i vores ordensregler, i vores frikvarTERSregler, og i de afsluttende sociale mål. Alle klasser er forpligtet på at arbejde målrettet med disse, hvilket kan læses i klassernes årsplan samt i skolens årshjul for trivselsfremmende aktiviteter.

### Ligeværd

Ved ligeværd forstår vi, at alle er ligeværdige uanset alder, evner, status, kulturel eller social baggrund.

Det betyder at vi:

- ☞ Viser respekt for fællesskabet og den enkelte
- ☞ Accepterer hinandens stærke og svage sider
- ☞ Betragter det som en styrke, at vi er forskellige
- ☞ Behandler mennesker ud fra deres personlige forudsætninger og behov
- ☞ Prioriterer fællesoplevelser, som giver os mulighed for at se hinandens værdier

### Tolerance

Ved tolerance forstår vi evnen og villigheden til at acceptere og respektere hinandens forskelligheder, på trods af egen overbevisning.

Det betyder at vi:

- ☞ Giver plads til forskellighed
- ☞ Giver hinanden mulighed for at komme til orde
- ☞ Lytter til hinanden
- ☞ Ikke altid har ret
- ☞ Ikke altid kan få ret

### Tillid

Ved tillid forstår vi, at vi møder hinanden med forventninger om og tro på, at alle kan noget og vil hinanden det bedste.

Det betyder at vi:

- ☞ Uddelegerer opgaver i troen på, at andre også kan noget
- ☞ Giver hinanden medindflydelse

## Tryghed

Ved tryghed forstår vi, alles behov for stabilitet, struktur, omsorg og tilhørsforhold.

Det betyder at vi:

- ☞ Arbejder for at skabe et stærkt klasse- og skolemiljø
- ☞ Arbejder aktivt med klasseledelse
- ☞ Arbejder aktivt med det sociale liv i klasserne
- ☞ Har et højt informationsniveau på tværs af skolen

## Engagement

Ved engagement forstår vi, at man involverer sig i fællesskabet og udviser entusiasme og energi i det man gør og laver – uanset formåen.

Det betyder at vi:

- ☞ Giver udfordringer for alle intelligenser og evner
- ☞ Arbejder målrettet med differentieret undervisning
- ☞ Giver mulighed for medbestemmelse og medinddragelse på alle klassetrin
- ☞ Giver mulighed for at undersøge, iagttage, gå på opdagelse, eksperimentere, opleve, fantasere
- ☞ Udfordrer og stimulerer hinandens nysgerrighed og interesser, som drivkraft for læring og udvikling

## Ansvarlighed

Ved ansvarlighed forstår vi, at man kan stå til regnskab for egne ord og handlinger og at man ikke kun tager ansvar for sig selv, men også andre elever - store som små - og ikke mindst det fællesskab, vi alle er en del af på skolen.

Det betyder at vi:

- ☞ Arbejder målrettet med de sociale kompetencer
- ☞ Føler ansvar og drager omsorg for hinanden
- ☞ Tager hånd om både stærke og svage
- ☞ Deltager aktivt i skolens aktiviteter
- ☞ Lever op til indgåede aftaler
- ☞ Passer på skolens undervisningsmidler, inventar og fysiske rammer
- ☞ Viser respekt for og deltager aktivt i de demokratiske processer

## Humor

Ved humor forstår vi evnen til at kunne anskue hverdagens situationer med selvironi og godt humør.

Det betyder at vi:

- ☞ Anvender humor som et pædagogisk middel til at fremme indlæring
- ☞ Anvender humor til at skabe gode sociale relationer blandt børn og voksne
- ☞ Anvender humor som et redskab til selvforståelse og kommunikation

Nogle gange...  
fylder de **MINDSTE** ting  
mest i dit **HJERTE.**



...Peter Plys

## ORDENSREGLER

Vores ordensregler er vigtige, da det skaber et ensartet miljø at arbejde ud fra. Alle på skolen forpligter sig på at arbejde ud fra disse.

- ☞ Vi støtter op om skolens værdier
- ☞ Vi behandler hinanden ordentligt
- ☞ Vi behandler både skolens og andres ting ordentligt
- ☞ Vi tager alle sammen et ansvar for at skolen er ren og ryddelig
- ☞ Vi møder til tiden
- ☞ Vi overholder reglerne

*Klasse- og faglokaler skal holdes i ryddelig stand gennem hele skoledagen. Når lokalet forlades efter sidste time efterlades det rengøringsparat til rengøringspersonalet.*

## FRIKVARTERSREGLER

Frikvartersreglerne herunder er generelle og overordnede. Der kan derfor være mere udspecificerede frikvartersregler for det enkelte legeområde og for de enkelte klasser.

- ☞ Lille skolegård – kun for 0. til 2. kl.
- ☞ Store skolegård – for alle
- ☞ Snekast – kun i den store skolegård (der kastes ind mod midten/man er fredet ude i siderne langs husmuren)
- ☞ Rygning - forbudt
- ☞ Ro's Torv - tilladt for 7. til 9. klasse

ALLE ER VELKOMMEN  
Vær søde over for hinanden  
**GRIN, SPIL**  
**DANS, SYNG**  
SIG BE OM & TAK  
SPIL RET FÆRDIGT  
BRUG ALTID PÆNE ORD  
RYD OP EFTER JER SELV  
BRUG DIN FANTASI  
PAS PÅ DIT LEGETØJ  
**HA DET SJOVT**  
**HUSK AT DELE**

## AFSLUTTENDE SOCIALE MÅL

Vores sociale mål er baseret på vores trivselsværdier. Når vi har valgt at arbejde med afsluttende sociale mål betyder det i praksis, at vi gennem hele elevernes skolegang arbejder hen imod, at den enkelte mestrer disse kompetencer ved udgangen af 9. klasse.

- ☞ Vi skal kunne forstå egne og andre menneskers signaler, følelser, og relationer
- ☞ Vi skal respektere forskelligheder
- ☞ Vi skal kunne tage ansvar i forhold til fællesskabet og være med til at opstille regler og mål for dette
- ☞ Vi skal kunne tage ansvar for egne holdninger og handlinger i fællesskabet
- ☞ Vi skal være med til at løse problemer i fællesskabet
- ☞ Vi skal kunne håndtere konflikter hensigtsmæssigt
- ☞ Vi skal behandle egne og andres ting med respekt

du  
kan  
score  
må du  
have  
et  
**MÅL**



---

## SKOLENS AKT-INDSATS

Skolens kompetencecenter indbefatter en række fagpersoner med speciale i AKT. Hvis man oplever elever eller klasser med adfærds-, kontakt- og/eller trivselsvanskeligheder kan man få hjælp af disse ressourcepersoner.

Man kan få hjælp i form af:

- ☞ Rådgivning
- ☞ Vejledning
- ☞ Sparring
- ☞ Observationer
- ☞ Trivselsforløb

Hvordan får man hjælp:

- ☞ Som pædagog/lærer/team får man hjælp ved at udfylde en statusseddel, sætte kryds i feltet AKT samt beskrive den specifikke problematik i det dertilhørende felt. Statussedlen udfyldes mindst to gange årligt på elever man er bekymret for eller ønsker hjælp til (fagligt som socialt) og danner grundlag for kompetencecentrets prioritering samt opgavefordeling ved de efterfølgende statusmøder. Man kan dog også aflevere en statusseddel på andre tidspunkter/uden for de fremtalte perioder. Dette gælder særligt ved akutte problemstillinger, og disse afleveres på kontoret, som videregiver dem til rette ressourceperson.
- ☞ Som forælder kan man få hjælp ved at henvende sig til sit barns kontaktlærer, der kan forestå en kontakt til den rette ressourceperson. Ved meget akutte tilfælde kan man som forælder også henvende sig til skolens ledelse.
- ☞ Som elev kan man få hjælp ved at henvende sig til sin kontaktlærer eller en anden lærer, man er tryk ved. Læreren ved hvem man kan søge videre hjælp hos.

Udover de indgribende indsatser, arbejder skolen også forebyggende på området. Dette indebærer obligatoriske AKT-kurser på 1., 3. og 5. klassetrin.

- ☞ På **1. klassetrin** varetages kurset af klassens pædagog i samarbejde med klassens kontaktlærer, og læses i perioden mellem jul og sommer. Hovedtemaet er introduktion til klassemødet kombineret med sociale lege.
- ☞ På **3. klassetrin** varetages kurset af klassens pædagog i samarbejde med klassens kontaktlærer, og læses i perioden mellem sommer og jul. Hovedtemaet her er repetition af klassemødet kombineret med samarbejdslege.

- ☞ På **5. klassetrin** varetages kurset af en AKT-lærer fra kompetencecentret og planlægges i samarbejde med klassens kontaktlærer. Dette kursus kan læses hele året, men tidsfastsættes i begyndelsen af skoleåret af hensyn til det eksterne samarbejde samt årsplanerne. Der er ikke noget fast hovedtema på dette forløb - det planlægges ud fra klassens behov – men har typisk fokus på konflikthåndtering, giraf- kontra ulvesprog, anerkendende samtaler kombineret med sociale lege og samarbejdslege.



## SKOLENS ANTI-MOBBEPLAN

I tilfælde af, at skolen konstaterer en mobbeproblematik iværksættes følgende:

- ☞ Akut samtale med den mobbede for at vise, at man tager problemstillingen alvorlig. I samtalen informeres den mobbede om, at der vil blive handlet og på hvilken måde.
- ☞ Derefter indkaldes mobberen/mobberne til samtale. Der tilkendes, at man er blevet gjort opmærksom på, at der eksisterer en mobbeproblematik, som de er parthavere i. Afhængig af mobningens karakter og omfang kan mobberen/mobberne få at vide, at det kan være nødvendigt at tage samtaler med forældre, skolens ledelse, ressourcepersoner på skolen (AKT-vejleder og/eller konfliktmægler), lærerkollegiet, SFO'ens eller klubbens personale.
- ☞ Da mobning som oftest indikerer, at der er noget galt med klassens sociale klima, er det en overordentlig central overvejelse at informere og inddrage klassen i eliminering af mobningens årsager.
- ☞ Hvor forældrehenvendelse er nødvendig orienteres og medinddrages forældrene i mobbeproblematikken. Evt. hjemlige problemer, der kan være medvirkende årsag til mobbeadfærd søges afdækket.
- ☞ Ledelsen kan sanktionere overfor mobberen/mobberne, hvis det skønnes nødvendigt. Dette kan betyde en kortere eller længerevarende bortvisning fra skolen.



## SKOLENS ÅRSHJUL

Skolen udarbejder hvert år i maj/juni et årshjul, hvor kommende skoleårs sociale tiltag og trivselsfremmende aktiviteter er indtænkt og indskrevet.

Alle klasser er forpligtet til at deltage medaktivt og opstøttende om disse.

Man kan finde årshjulet på personaleintra under samlemapper → skolens handleplaner, hvor denne plan også er at finde elektronisk.

