



# Hedegårdenes Skole

## Værdiregelsæt

# Hedegårdenes Skoles værdiregelsæt

Skolebestyrelsen fastsætter jf. Folkeskolelovens § 44 stk. 4 skolens værdiregelsæt og ordensregler. Værdiregelsættet er vedtaget af skolebestyrelsen.

## Indledning

Formelt set er kravet om, at alle folkeskoler skal udarbejde et værdiregelsæt lovfæstet i Undervisningsministeriets ”bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen.”

Ifølge bekendtgørelsen skal værdiregelsættet bidrage til at opfylde folkeskolens formål og angive retninger for god adfærd med fokus på trivsel og et godt psykisk arbejdsmiljø med respektfulde relationer mellem børnene indbyrdes og mellem børnene og ansatte.

Værdiregelsættet indeholder (jf. bekendtgørelsen) skolens:

- Værdigrundlag
- Samværsregler (ordensregler)
- Trivselsstrategi (antimoppestrategi)

## Værdigrundlag

Vores værdier er udgangspunktet for at skabe en god atmosfære på skolen. Samtidig mener vi, at børnene med et erfaret kendskab til værdierne får de bedste betingelser for at udvikle sig til hele mennesker, der er i stand til at agere både meningsfuldt og hensynsfuldt i vores samfund. Nedestående er sammenskrivning af børn og personales forståelse af, hvordan værdierne skal udmøntes i dagligdagen.

Bæredygtighed	Globalisering	Medborgerskab
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle genbruger og affaldssorteringer: Slukke lys, lukke vinduer, spare på vandet, affaldssortering og genbruge papir, hvor det er muligt.</li> <li>• Alle arbejder målrettet med kravene fra Friluftsrådet, så Det Grønne Flag erhverves hvert år. Det aktive miljøråd hjælper med til dette.</li> <li>• Alle har fokus på rengøring og oprydning, så der er rart at være på skolen.</li> <li>• Alle bidrager til undervisningen og i fritiden så naturpleje og ressourceforbrug bliver nærværende i dagligdagen.</li> <li>• Kantinen undgår madspild.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Have jævnlige dialoger om kulturforskelle og religion, så der er respekt og forståelse for hinandens forskelligheder.</li> <li>• Have fokus på at alle er nysgerrige på Hinandens liv og forskelligheder, så en tolerance- og fællesskabsfølelse oparbejdes.</li> <li>• Have emneuger med afsæt i samarbejdet med Red Barnet, hvor skolen er ambassadør.</li> <li>• Have fælles ansvar for at der gennem dialoger om normer og værdier, opstår et fællesskab, hvor alle føler, at man er med til at skabe en skole, hvor der er rart at være.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddrage og opfordrer alle til at give sin mening til kende, så sager bliver diskuteret og besluttet på demokratisk vis.</li> <li>• Inddrage i undervisning og fritid så den enkelte bidrager aktivt og er medskaber af indholdet i læringen dagen igennem.</li> <li>• Inddrage alle og have blik for andre, så ingen føler sig uden for fællesskabet.</li> <li>• Inddrage, så den enkelte lærer at mestre egen læring.</li> </ul>

Værdierne understøtter måden, hvorpå vi driver skole. Det er derfor afgørende, at der er overensstemmelse mellem vores overordnede værdier og den måde, vi agerer på i dagligdagen. Værdierne er ud fra børn og personales udsagn omdannet til samværsregler. Samværsreglerne underbygtes af den enkelte klasses klasseregler.

# Samværsregler

## Ligeværd

Ved ligeværd forstår vi, at alle er ligeværdige uanset alder, evner, status, kulturel eller social baggrund.

Det betyder at vi:

- Viser respekt for fællesskabet og den enkelte
- Accepterer hinandens stærke og svage sider
- Betragter det som en styrke, at vi er forskellige
- Behandler mennesker ud fra deres personlige forudsætninger og behov
- Prioriterer fællesoplevelser, som giver os mulighed for at se hinandens værdier

## Tolerance

Ved tolerance forstår vi evnen og villigheden til at acceptere og respektere hinandens forskelligheder, på trods af egen overbevisning.

Det betyder at vi:

- Giver plads til forskellighed
- Giver hinanden mulighed for at komme til orde
- Lytter til hinanden
- Ikke altid har ret
- Ikke altid kan få ret

## Tillid

Ved tillid forstår vi, at vi møder hinanden med forventninger om og tro på, at alle kan noget og vil hinanden det bedste.

Det betyder at vi:

- Uddelegerer opgaver i troen på, at andre også kan noget
- Giver hinanden medindflydelse

## Tryghed

Ved tryghed forstår vi, alles behov for stabilitet, struktur, omsorg og tilhørsforhold.

Det betyder at vi:

- Arbejder for at skabe et stærkt klasse- og skolemiljø
- Arbejder aktivt med klasseledelse
- Arbejder aktivt med det sociale liv i klasserne
- Har et højt informationsniveau på tværs af skolen

## Engagement

Ved engagement forstår vi, at man involverer sig i fællesskabet og udviser entusiasme og energi i det man gør og laver – uanset formåen.

Det betyder at vi:

- Giver udfordringer for alle intelligenser og evner
- Arbejder målrettet med differentieret undervisning
- Giver mulighed for medbestemmelse og medinddragelse på alle klassetrin
- Giver mulighed for at undersøge, iagttage, gå på opdagelse, eksperimentere, opleve, fantasere
- Udfordrer og stimulerer hinandens nysgerrighed og interesser, som drivkraft for læring og udvikling

## Ansvarlighed

Ved ansvarlighed forstår vi, at man kan stå til regnskab for egne ord og handlinger og at man ikke kun tager ansvar for sig selv, men også andre elever - store som små - og ikke mindst det fællesskab, vi alle er en del af på skolen.

Det betyder at vi:

- Arbejder målrettet med de sociale kompetencer
- Føler ansvar og drager omsorg for hinanden
- Tager hånd om både stærke og svage
- Deltager aktivt i skolens aktiviteter
- Lever op til indgåede aftaler
- Passer på skolens undervisningsmidler, inventar og fysiske rammer
- Viser respekt for og deltager aktivt i de demokratiske processer

## Humor

Ved humor forstår vi evnen til at kunne anskue hverdagens situationer med selvironi og godt humør.

Det betyder at vi:

- Anvender humor som et pædagogisk middel til at fremme indlæring
- Anvender humor til at skabe gode sociale relationer blandt børn og voksne
- Anvender humor som et redskab til selvforståelse og kommunikation

## Skolens antimobbestrategi

### Hvad er mobning?

Mobning er et socialt fænomen, som inkluderer og ekskluderer gennem ekstreme marginaliseringsprocesser. Det vil sige, at man gennem mobning markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige sociale identiteter, mens andre udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet. Det kan fx ske igennem nedvurdering, bagtalelse, usynliggørelse, hån, latterliggørelse, fysisk forulempelse, misbrug af sociale profiler eller udelukkelse fra samarbejdsprocesser og sociale aktiviteter. Mobning er således individuelt oplevet, men foregår altid i en social kontekst med flere personer involveret:

Mobning foregår ikke kun i skoletiden, men er et fænomen, som også lever i elevernes fritid.

Der er et stigende problem i forhold til mobning på de sociale medier. Lukkede fællesskaber er i sig selv ekskluderende og definerende for fællesskabet, men giver også mulighed for bagtalelse og anden form af de ovennævnte beskrivelser af mobning.

Mobning i lukkede sociale fællesskaber er svære at opdage og svære at håndtere. Det sker næsten kun, hvis medlemmer af det lukkede fællesskab bryder tavsheden og med fx screenshots eller andet viser, hvad der foregår i de lukkede chatrum eller den elev, som udsættes for mobningen på samme måde kan redegøre for mobningens karakter.

I tilfælde af, at skolen konstaterer en mobbeproblematik iværksættes følgende:

- Akut samtale med den mobbede for at vise, at man tager problemstillingen alvorlig. I samtalen informeres den mobbede om, at der vil blive handlet og på hvilken måde.
- Derefter indkaldes mobberen/mobberne til samtale. Der tilkendes gives, at man er blevet gjort opmærksom på, at der eksisterer en mobbeproblematik, som de er parthavere i. Afhængig af mobningens karakter og omfang kan mobberen/mobberne få at vide, at det kan være nødvendigt at tage samtaler med forældre, skolens ledelse, ressourcepersoner på skolen (AKT-vejleder og/eller konfliktmægler), lærerkollegiet, SFO'ens eller klubbens personale.

- Da mobning som oftest indikerer, at der er noget galt med klassens sociale klima, er det en overordentlig central overvejelse at informere og inddrage klassen i eliminering af mobningens årsager.
- Hvor forældrehenvendelse er nødvendig orienteres og medinddrages forældrene i mobbeproblematikken. Evt. hjemlige problemer, der kan være medvirkende årsag til mobbeadfærd søges afdækket.
- Ledelsen kan sanktionere over for mobberen/mobberne, hvis det skønnes nødvendigt. Dette kan betyde en kortere eller længerevarende bortvisning fra skolen.

I de efterfølgende afsnit vil vi uddybe disse aktioner:

## Forebyggelse af mobning

Den bedste måde at undgå mobning på er at forebygge dels gennem sociale aktiviteter i klasserne og dels ved specifikke tiltag i og omkring undervisningen. DCUM udgav i 2006 bogen "Er du med mod mobning", som indeholder mange idéer til arbejdet med trivsel i klassen. Denne bog findes på skolens kontor.

I klassen kan udarbejdes regler for samvær, som lægger op til et positivt syn på fællesskabet og som fremmer klassens sociale trivsel. Den understøttende undervisning kan dedikeres til arbejdet med klassens sociale trivsel med samarbejdsøvelser, berøringer og andet, som medvirker til at nedbryde fordomme og social isolation.

Teamet omkring klassen kan udarbejde et sociogram, som viser elevernes sociale status i klassen. Sociogrammer kan have mange udseender, men fælles for dem er, at de beskriver de sociale strukturer i klassen eller på årgangen.

Teamet kan afholde klassemøder efter Helle Høibys model. Her tages de gnidninger, som på sigt kan udvikle sig til mobning i begyndelsen og får rensset luften i klassen under kontrollerede former. Møderne afholdes med faste intervaller og desuden ad hoc. Man kan fx afholde et møde hver 14. dage eller ugentligt. Ligeledes kan teamet iværksætte individuelle elevsamtaler med udgangspunkt i trivsel i klassen eller på årgange.

Hvert år udfærdiger DCUM en trivselsundersøgelse på alle danske skoler, som på klasseniveau viser, hvordan eleverne trives, hvad de syntes om skolen i almindelighed og flere andre parametre. Teamet omkring en årgang arbejder i samarbejde med ledelsen tæt omkring analyse af resultaterne og beslutning om eventuelle tiltag i forhold til individuel eller generel mistrivsel.

Alle klasser skal fra skoleåret 17/18 have trivselsambassadører blandt forældrene. Disse trivselsambassadører har til opgave at have fokus på trivsel i klassen både blandt elever og forældre. Skolen opfordrer forældrene til tidligt i forløbet at skabe et tæt og godt fællesskab i forældregruppen. Hvis forældrene kender hinanden og er trygge ved hinanden er det meget lettere at tage eventuelle stridigheder i

opstarten inden de vokser sig store. Desuden viser undersøgelser, at man som elev ikke mobber forældres venners børn, så et tæt fællesskab i forældregruppen er kraftigt medvirkende til at reducere risikoen for mobning.

## **Når mobning konstateres**

Når det konstateres at en eller flere elever mobbes har skolen pligt til at handle. Dette er uanset, om mobningen foregår på skolen eller i det virtuelle rum.

I første omgang tages en samtale med den elev, som er udsat for mobning. Dette gøres dels for at vise, at vi tager henvendelsen alvorligt, men også for at skabe et overblik over hvem der udsætter nogen for mobning, hvordan mobningen foregår, hvornår mobningen foregår og eventuelt få indsigt i grunden til mobningen. Det meldes klart ud i samtalen, at mobning er en uacceptabel adfærd.

Efterfølgende tages en samtale med den eller de elever, som har udsat en anden elev for mobning. Også her gøres det klart, at mobning er en uacceptabel adfærd. Herefter kan man samtale om fremtidig adfærd. Det er vigtigt, at hverken mobbere eller offer stigmatiseres i deres roller, men har mulighed for at komme ud af rollen og derved skabe mulighed for en ny adfærd og position i fællesskabet.

Der bør også tages en samtale med de passive tilskuere, som med deres passivitet er med til at legitimere mobning. Tilskuerne kan have brug for at fortælle om viden, som ofte er forbundet med ubehag, usikkerhed og frygt for at sladre og dermed udsætte sig for risiko for at blive det næste offer. Samtalen med tilskuerne giver mulighed for at tale om social medansvarlighed og hvad som tilskuer kan gøre, så man ikke længere er passiv.

Forældrene til både den som udsættes for mobning og de som de som mobber kan kontaktes for at redegøre for, hvad skolen har konstateret. Hvis det skønnes nødvendigt, indkaldes forældrene til møde på skolens kontor, hvor ledelsen og eventuelt relevante lærere (fx kontaktlærer og/eller AKT-lærer) kan være til stede. Viser det sig nødvendigt, kan der indkaldes til et ekstraordinært forældremøde eller der kan orienteres om mobningen via fx Aula så forældrene har en mulighed for at tale med deres børn omkring mobning og hvordan man undgår det.

Der tilbydes efterfølgende hjælp til klassen og/eller den udsatte elev samt de elever, som mobbede. Denne hjælp er afhængig af mobningens karakter. Ledelsen kan bede skolens AKT-lærer indlede et samarbejde med teamet omkring klassen eller årgangen eller offeret kan tilbydes samtaler med skolens psykolog. Pædagogerne i SFO-en orienteres hvis det handler om årgange, som de er omkring. De har mulighed for at arbejde med elevernes sociale trivsel både i den understøttende undervisning og i SFO-tiden.

Ledelsen eller teamet kan efterfølgende indlede et samarbejde med skoleforvaltningen omkring et forløb, som behandler den organisatoriske læring af forløbet. Det kan fx være et samarbejde med SSP-konsulenterne.



Det kan være nødvendigt at iværksætte sanktioner over for den eller de elever, som mobber andre. Dette for at vise både offer og fællesskabet, at mobning ikke accepteres og har en konsekvens. Sanktioner skal iværksættes med det for øje, at det ikke må stigmatisere mobberen eller offeret i deres roller.

Sanktionsmulighederne er klart beskrevet i "Bekendtgørelse om fremme af god ro og orden i folkeskolen". Her gives mulighed for udelukkelse fra undervisningen i op til en uge og i meget alvorlige tilfælde overflytning af eleven til parallelklassen og i sidste ende til en anden skole. Sanktionen skal naturligvis stå mål med handlingerne og en bortvisning i en kortere eller længere periode kan kun finde sted efter forudgående meddelelse til forældrene og højst to gange på samme skoleår.

I meget grove tilfælde kan der blive tale om en egentlig politianmeldelse. Dette er som udgangspunkt et civilt anliggende mellem de involverede elevers forældre.

## **Digital antimobbestrategi**

**Hvad er digital mobning?** Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende og ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier eller via fx SMS. Digital mobning adskiller sig fra den ikke-digitale mobning på følgende måder:

Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skoletiden

Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen

Det er særlig problematisk at blive udsat for digital mobning, fordi man ikke ved, hvor mange der har set eller delt de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen

## **Hvordan forebygger vi digital mobning?**

Digital trivsel afhænger af digital dannelse og af at besidde en kritisk, etisk og respektfuld social bevidsthed i forhold til sig selv og andre.

Fra skolestart arbejder skolen med digital dannelse i forhold til, hvordan digitale værktøjer understøtter læring og trivsel og hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt på de sociale medier. Skolens medarbejdere sikrer, at digital dannelse implementeres i elevernes skoledag og i forbindelse med forældremøder.

Alle ansatte og elever ved hvad digital mobning er, og hvad der er god adfærd på de sociale medier. Der gennemføres foredrag og undervisningsforløb med forældre og elever på udvalgte klassetrin med fokus på digitale medier og digital etik.

Der er et tæt samarbejde mellem skole, SFO og klub omkring bl.a. digital mobning

## **Hvordan håndterer vi digital mobning?**

Når skolen bliver opmærksom på digital mobning, følger skolen sin **antimobbestrategi** for håndtering af mobning.